|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением  педагогического совета  Протокол № **1** от **«31» августа 2020 г.** | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующей МБДОУ  "Детский сад № 26 «Родничок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Усманакаева  №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

**МБДОУ**

**«Детский сад № 26 «Родничок»**

**на 2020 -2021 уч. год**

**г. Каспийск**

**Содержание**

**Введение**

Информационная справка об образовательном учреждении

**I. Анализ работы за прошедший учебный год.**

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

1.2.Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

1.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

1.5. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

1.6. Годовые задачи на 2020- 2021 учебный год.

**II. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.**

2.1. Аттестация педагогических кадров

2.2 Повышение квалификации педагогических кадров

2.3. Профессиональная переподготовка

2.4. Самообразование педагогов.

**III. Организационно-педагогическая работа.** 3.1.Педагогические советы

3.2.Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта (план работы по наставничеству, план работы с молодыми специалистами)

3.3.Участие в конкурсах и смотрах.

3.4.Консультации для педагогов

3.5.Семинары - практикумы

3.6.Просмотры открытых мероприятий.

3.7. Организация работы методического кабинета

**IV.Система внутреннего мониторинга**

4.1. Тематический контроль

4.2. Оперативный контроль

**V. Медицинское сопровождение образовательного процесса**

VI. **Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями**

6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

6.2.Дни открытых дверей.

6.3.Организация работы по преемственности МБДОУ «Детский сад № 26 «Родничок» с МОУ СОШ № 3.

**VII. Административно-хозяйственная работа.**

**VIII. Физкультурно оздоровительная работа.**

**IX. Работа по предупреждению ДДТ ; «Месячники безопасности детей»**

Приложения

1.Учебный план;

2.Расписание НОД;

3.Годовой календарный учебный график работы;

4.Режимы дня (холодный и тёплый период);

5.План взаимодействия со школой;

6.Циклограммы деятельности специалистов;

7.План работы совета родителей;

8.План летне-оздоровительной работы.

**Введение**

**Информационная справка об образовательном учреждении**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Родничок»

**Юридический адрес:**

Республика Дагестан, г. Каспийск, ул. Дахадаева, 73 Телефон: 7(246)5-17-68

Учредитель: Администрация Городского округа «город Каспийск».

**Лицензия:**  № 7045 от 17 июня 2013 г.

**Электронный адрес:** [detsadv26.rodnichek@mail.ru](mailto:detsadv26.rodnichek@mail.ru)

**Руководитель:** Усманакаева Гульжанат Магомедовна

Проектная мощность ДОУ - 260 детей (14 групп)

Фактическая мощность – 476 детей, 14 групп из них:

-3 группы раннего возраста,

-3 группы детей младшего дошкольного возраста,

-3 группы детей среднего дошкольного возраста,

-3 группы детей старшего дошкольного возраста,

-2 группы детей подготовительного к школе возраста

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 лет до 8 лет по одновозрастному принципу.

ДОУ «Родничок» общеразвивающего вида. Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

**Основными видами деятельности МБДОУ являются:**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей направленности; Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровление детей; Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников;

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

Формирование творческой личности, через различные виды деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, и запросов родителей;

Формирование экологической культуры;

Взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Материально – техническая база**

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Кухня - пищеблок расположен на первом этаже (состоит из трех помещений). Кухня оборудована в соответствии с СанПиН (холодильники - 2 штуки, морозильная камера - 1, электроплиты, электрическая мясорубка, комплект разделочных столов, набор ножей, разделочных досок, посуда).

Прачечная оборудована электротитаном, стиральной машиной, центрифугой, гладильным столом, утюгом и другими принадлежностями.

Медицинский блоксостоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Полностью оборудован в соответствии с СанПин.

**Обеспечение безопасности;**

В детском саду установлено видеонаблюдение, ПАК- стрелец (прямой выход сигнала в главное Управление МЧС по РД),пожарная сигнализация, пожарный гидрант, GSM-связь.

**Организация питания;**

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

**Сведения о контингенте детей**

**Количество групп всего и их наполняемость**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество групп | Название групп | возраст | Количество детей |
| 3 | I младшая группа | От 2 до 3 лет | 30 |
| 3 | II младшая группа | От 3до 4 лет | 32 |
| 3 | Средняя группа | От 4 до 5 лет | 35 |
| 3 | Старшая группа | От 5 до 6 лет | 38 |
| 2 | подготовительная | От 6 до 7 лет | 38 |

**Характеристика педагогического состава**

**- по уровню образования-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С незаконченным  Высшим образованием | С высшим образованием | Со ср-спец. образованием |
| - | 22 | 8 |
|  |  |  |

**-по стажу работы-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| от 1 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от10 до 20 лет | От 20 и выше |
| 10 | 6 | 6 | 8 |

**-по квалификационным категориям-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Не аттестовано |
| 4 | 14 | 12 |

**Расстановка кадров в группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастная группа | Воспитатели | Воспитатели |
| 1. | Раннего младшего возраста «А» | Таимова Б.Г. | Габибулаева Н.Ю. |
| 2. | Раннего младшего возраста «Б» | Балашова Р.Б. | Бабаева З.З. |
| 3. | Раннего младшего возраста «В» | Магомедова М.М. | Батразова И.М. |
| 4. | Младшая возрастная группа «А» | Джамиева Р.А. | Муксимова Б.Н. |
| 5. | Младшая возрастная группа «Б» | Максудова А.Б. | Гасанова З.М |
| 6. | Младшая возрастная группа «В» | Баширова А.Р. | Исмаилова З.Ш. |
| 7. | Средняя возрастная группа «А» | Расулова П.А. | Магомедова З.М. |
| 8. | Средняя возрастная группа «Б» | Паркуева Д.М. | Давудова М.Н. |
| 9. | Средняя возрастная группа «В» | Иммаева И.Г. | Гасанова М.К. |
| 10. | Старшая возрастная группа «А» | Вадагаибова Х.А | Абдуллаева Н.Б. |
| 11. | Старшая возрастная группа «Б» | Рабаданова З.Ю. | Асадова Д.Г |
| 12. | Старшая возрастная группа «В» | Сулейманова Н.С. | Магомедова А.М. |
| 13. | Подготовительная к школе группа «А» | Зайнукова У.И. | Расулова Р.М. |
| 14. | Подготовительная к школе группа «Б» | Джамукова Г.С. | Курбанова М.Ш. |

1. 1. РАЗДЕЛ

**I. Анализ работы за прошедший учебный год.**

**1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом ГБУ ЦГБ Детская поликлиника города Каспийска и медицинской сестрой. Под их контролем проводились ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босо хождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время. С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.  
Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом холодных климатических условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

В 2019 - 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима,  
- соблюдение температурного режима и режима проветривания,  
- соблюдение режима дня,

2. Организованы закаливающие процедуры:

- бодрящая гимнастика после сна,  
- прогулки в соответствии с требованиями СанПина,  
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

3. Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- прием детьми всех возрастов аскорбиновой кислоты, чеснока, лука детьми старшего возраста;  
- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен углубленный осмотр детей подготовительной к школе группы бригадой врачей – специалистов ГБУ ЦГБ Детская поликлиника города Каспийска. Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы.  
Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить:

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок).

2. Недостаточное количество спортивного оборудования.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна.

**Рекомендации:**  
1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.  
2. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать все спортивное оборудование.  
3. Приобрести - современные гимнастические комплексы на прогулочные площадки.

**Состояние здоровья воспитанников**

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

Списочный состав детей в 2019-2020 учебном году составил 476 детей:.

-Средняя посещаемость 86%- это на 4% выше чем за предыдущий учебный год (2019-2020 уч.год).

- Наилучшая посещаемость в старших возрастных группах -89.3%-это на 1,3% выше прежних показателей;

- в подготовительных к школе возрастных группах- 85%- это на1 % больше прежних;

- в средних возрастных -82%-это на 3% больше прежних показателей;

-в младших возрастных группах - 85%- это на 7% выше показатели прежних;

-в ранних младших возрастных группах -86%-это показатели выше на 2% предыдущих показателей.

Выполнение дето дней по саду –89 %

Количество заболеваний в среднем по саду – 7%

Число пропусков на 1 ребёнка - 40 дней.

Средняя продолжительность 1 заболевания - 5 дней.

Дни, проведённые 1 ребёнком в детском саду – 200 дней

Адаптационный период при поступлении детей в ДОУ составляет две недели.

**1.2. Результаты выполнения образовательной программы.**

**Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей ). Заключается договор.

-ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19:00 часов;

-Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ;

-Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

МБДОУ «Детский сад «Родничок» работает по Образовательной программе, которая разработана на основе:

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
* Региональной комплексной программой «Родничок» ДНИИП им. Тахо - Годи.

**Парцианальные программы**

* С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»
* К.Ю. Белая «Основы безопасности жизни дошкольников.
* Т.С.Комарова , Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду».
* О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду», Гасанова Р.Х.
* В.П. Новикова «Математика», Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
* В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, А.А.Вахрушева «Здравствуй, мир!» «Познавательное развитие»
* Л.В.Куцакова «Конструирование», З.В.Лиштван «Игры – занятия со строительным материалом».
* Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.

**Региональный компонент:**

- «Речевые занятия в детском саду» Гасанова Р.Х.

- «Музыкальное воспитание дошкольников» С.С.Агабеков

- «Народное искусство Дагестана» М.М.Байрамбеков, В.К.Агарагимова

- Программа – руководство «Отчий дом», «Дети гор»

**Задачи развития ребенка в деятельности представлены по пяти образовательным областям**

* Социально-коммуникативное,
* Познавательное,
* Художественно – эстетическое,
* Речевое,
* Физическое.

**Реализация образовательной программы ДОУ проходит через**

* -непосредственно-образовательнуюдеятельность;
* -самостоятельную деятельность;
* -индивидуальную работу с детьми;
* -совместную деятельность педагога и ребенка;
* -организацию предметно-пространственной среды;
* -взаимодействие с семьями детей;
* -преемственность со школой.

**Анализ выполнения годовых задач на 2019 -2020 учебный год.**

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по ООП ДО (разработанной на основании программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

В 2019 – 2020 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

**1. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.**

**2 . Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО**

**3. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС.**

В соответствии с этими задачами в детском саду проводилась планомерная работа, направленная на наиболее полную реализацию поставленных задач.

Для успешного решения этих задач использовались различные средства: развивающая среда, развивающее обучение, профессиональная подготовленность персонала, творческое развитие, обеспечение здорового образа жизни, взаимодействие с родителями и социальной средой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  работы | **мероприятия** | | | | | | | | |
| Педагогические советы | Семинары практикумы | Открытые просмотры | Консультации для воспитателей | Музыкальные развлечения | Спортивные праздники | Контроль | | |
| Т | Ф | И |
| Количество запланированных мероприятий | **4** | **3** | **4** | **8** | **6** | **2** | **2** | **0** | **2** |
| Выполнено(%) | **100** | **1/33** | **2/50** | **6/75** | **6/100** | **2/100** | **100** | **0** | 100 |
| Не выполнено(%) |  | **2/67** | **2/50** | **2/25** |  |  |  |  |  |

**Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 81% запланированных мероприятий. 19% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня.

**Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.**

**Результаты**

**освоения образовательных областей программы**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

**Анализ речевой деятельности**

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

Педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления речевой активности детей.

**Анализ познавательного развития**

Для реализации задач познавательного развития детей в ДОУ созданы все необходимые условия: использование наряду с традиционными программами инновационных программ, технологий, методик, направленных на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников; создание предметно-развивающей среды (в каждой группе в соответствии с возрастом детей оборудованы мини-лаборатории, уголки живой природы, уголки сказок). Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений позволяют качественно подготовить детей к обучению в школе, гимназии. Работа по познавательному направлению проводилась в форме НОД по рабочим программам: формирование элементарных математических представлений - «Занимательная математика для дошколят», «Экономика — малышам» (в старшей и подготовительной к школе группах. Во второй младшей и средней группах на занятиях познавательного характера по программе «Экономика-малышам», которые реализовывались в блоке «Ребенок и окружающий мир». А также в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, вечеров развлечений познавательного характера, праздников, гостиных, тематических дней и других мероприятий, способствующих ознакомлению детей с окружающим, явлениями общественной жизни. Педагогами велась работа по воспитанию у детей интереса к общественной жизни, труду, любви к родной природе и родному краю, расширению ориентировки в окружающей действительности.

**Анализ социально-нравственного развития**

В течение года большое место в воспитании и развитии детей уделялось воспитанию нравственных чувств – чувства доброты, красоты, любви к родному краю, ко всему живому, природе, экологическому воспитанию детей и искусству – литературе, живописи, музыке, посвященным природе, т.к. она является неиссякаемым источником познания, красоты и воспитания гуманных чувств у детей.

**Анализ художественно-эстетического развития**

Кроме этого в рамках работы по нравственно-эстетическому воспитанию детей довольно ярко, красочно и весело были проведены обще садовские мероприятия, посвященные знаменательным датам и приуроченные всенародным праздникам: «Новый год», «8 Марта», «Навруз-Байрам», «9 Мая».

Были запланированы и проведены мероприятия физкультурно-оздоровительного характера: «Весёлые старты», «Зимние развлечения», «Летние развлечения». Развлечения организовывал физ. инструктор в сотрудничестве с медсестрой.

Организовывались и показывались театрализованные постановки сказок А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, народные дагестанские сказки. В показе принимали участие все слои коллектива детского сада №26: воспитатели, помощники воспитателей, кастелянша, коридорная, прачка. И всё это проводилось под компетентным руководством «художественного руководителя».

Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется мониторинг качества образования в конце учебного года. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

С этой целью проводится обследование уровня усвоения детьми программы

дошкольного образования. Все исследуемые виды детской деятельности

соответствуют среднему и высокому уровню усвоения образовательной

программы.

**Младшие возрастные группы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
|  | **Высокий %** | **Средний %** | **Низкий %** | **Высокий %** | **Средний %** | **Низкий %** |
| **Физическоеразвитие** | **15** | **50** | **35** | **20** | **55** | **25** |
| **Развитие**  **речи** | **15** | **25** | **60** | **19** | **50** | **31** |
| **Сенсорное**  **развитие** | **10** | **33** | **57** | **20** | **47** | **33** |
| **Познание** | **-** | **34** | **66** | **20** | **73** | **7** |
| **Труд** | **-** | **50** | **50** | **20** | **80** | **-** |
| **Игра** | **-** | **42** | **58** | **37** | **63** | **-** |

**Дошкольный возраст 3- 7 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
|  | **Высокий %** | **Средний %** | **Низкий %** | **Высокий %** | **Средний %** | **Низкий %** |
| Физическое развитие | 55 | 30 | 15 | 63 | 30 | 7 |
| Развитие речи | 50 | 30 | 20 | 55 | 31 | 14 |
| Художественная литература | 58 | 32 | 10 | 65 | 27 | 9 |
| Познание. Ребенок и окружающий мир. | 55 | 30 | 15 | 60 | 25 | 10 |
| Конструирование | 50 | 35 | 15 | 60 | 35 | 5 |
| Музыкальное воспитание | 58 | 28 | 14 | 68 | 22 | 10 |
| ФЭМП | 53 | 30 | 17 | 62 | 31 | 7 |
| Нравственноевоспитание | 58 | 30 | 12 | 66 | 26 | 8 |
| Художественное творчество:  Лепка | 61 | 27 | 12 | 68 | 25 | 7 |
| Рисование | 59 | 30 | 11 | 68 | 24 | 8 |
| Аппликация | 53 | 30 | 17 | 63 | 28 | 9 |
| Труд | 62 | 32 | 15 | 68 | 25 | 7 |
| ОБЖ | 64 | 27 | 9 | 69 | 26 | 5 |
| Игра | 58 | 30 | 12 | 72 | 23 | 5 |

Результаты мониторинга показали, что дети успешно освоили разделы: труд, игра. Предстоит большая работа по разделам: физическое развитие и развитие речи. Таким образом, перед нами стоит задача:

Повысить уровень усвоения детьми программы по данным разделам посредством системы методической работы с воспитателями.

**1.3. Анализ результатов повышения профессионального**

**мастерства педагогов**

В 2019 -2020 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогического коллектива имеет курсовую подготовку.

Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов. В МБДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Под руководством администрации МБДОУ проводилась работа с педагогами по инновационной деятельности, по умению планирования и внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплексно – тематического планирования. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в МБДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами города.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

В прошлом учебном году на 1 категорию аттестовалась 14 воспитателей, высшей категории -2 педагога.

**Результаты внутри садового контроля**

Тематика внутри садовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана. В 2019 -2020 учебном году были проведены тематические проверки, комплексный контроль подготовительной группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической подготовленности детей; психолого – педагогическая готовность детей к школе; педагогическая диагностика уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам, анализ нервно – психического развития детей раннего возраста. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах.

**1.4 Система работы с родителями.**

В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия привлекая родителей в жизнедеятельность детского сада. Удачной находкой для совместной работы детского сада и семьи стали: анкетирование и информационные корзины, в которые каждый родитель в удобное для себя время может внести предложения, замечания по работе возрастных групп и детского сада в целом. На основании этих записей весь педагогический коллектив строит свою работу.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основании договора, который определяет и регулирует взаимоотношения между МБДОУ и родителями. Взаимоотношения с родителями коллектив МБДОУ строит на основе взаимного уважения прав и ответственного отношения к обязанностям. Исходим из того, что:

* полноценная работа дошкольного учреждения предполагает наличие отношений сотрудничества и партнерства между воспитателями и родителями;
* ребенок является центром взаимодействия, через который осуществляется обратная связь.

Кроме традиционных форм работы с родителями:

* общие и групповые родительские собрания;
* индивидуальные и групповые консультации специалистами и воспитателями МБДОУ;
* беседы;
* информационная работа через родительские уголки в группах

Мы используем следующие формы сотрудничества с семьей:

* подготовка и проведение совместных праздников;
* выставки семейных поделок, рисунков, фотографий;
* конкурсы;

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Продолжает расти процент родителей, положительно оценивающих работу МБДОУ. Они удовлетворены условиями дошкольного учреждения.

Условия, способствующие эффективности достижения результата: тесный контакт сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников.

Условия, тормозящие достижение результата: низкий уровень культуры и педагогической компетентности некоторых родителей, слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей.

Таким образом, мы делаем вывод, что в большей степени образовательные запросы родителей удовлетворяются. Используются современные активизирующие формы взаимодействия с семьей. Следовательно, работу по взаимодействию с семьей необходимо продолжить для установления партнерских взаимоотношений с родителями наших воспитанников.

* 1. **Анализ**

**итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.**

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно укрепляется.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- сделан косметический ремонт в группах, в коридорах;

- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;

- приобретены мягкий инвентарь и детская мебель.

- приобретено игровое оборудование на участках;

- заменили кафель в коридорах;

- приобрели оборудование на пищеблок: холодильник, хлебную полочку, разделочные доски, шкаф для посуды;

- приобрели оборудование на прачку: утюги, полки для белья;

Из данных видно, что работа по укреплению материально – технической базы МБДОУ проводилась.

Необходимо в следующем учебном году:

- замена полов в подготовительной группе «Б»

- продолжить замену канализационной системы в группах и служебных помещениях;

- продолжить замену отопительной системы;

- замена оконных рам в количестве 20 шт.

- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами.  
Целенаправленная работа по совершенствованию качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации общеобразовательной программы является одной из основных задач образовательного процесса в дошкольном учреждении. Реализуется в соответствии с «Программой от рождения до школы»

**Для обеспечения познавательного развития детей в группах ДОУ обновлены:**

Центры сенсорного развития для детей ясельного возраста;

Познавательные центры для развития представлений о человеке в истории и культуре (картинки, отражающие жизнь и быт человека от древности до наших дней),

Центры патриотического воспитания (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия),

Центры экологии (глобус, микроскопы, коллекции минералов, муляжи, картинки животных, птиц, дидактические игры и др.)

**Художественно-эстетическая работа осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:**

Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, ширма кукольного театра, наборы кукол, декорации, фонотека и др.);

Центры художественно-эстетического развития во всех возрастных группах;

Стенды для размещения детских работ

**Для социально-личностного развития каждого ребёнка организованы**:

Зоны социально-эмоционального развития детей (в группах);

**Для физического развития ребенка имеются:**

Центры физического развития детей в группах; спортивная площадка для проведения спортивный соревнований, занятий в теплый период.

В целом, работу коллектива детского сада№ 26 по годовому плану можно считать выполненной. С учётом достижений и недочётов прошедшего учебного года, проанализировав состояние воспитательно-образовательной работы, педагогический коллектив детского сада «Родничок» выносит следующее решение:

* Обратить особое внимание администрации и воспитателей на проведение индивидуальных занятий по развитию речи и методику проведения занятий.
* Провести консультации для воспитателей по совершенствованию работы с детьми по направлению «социально –коммуникативного развития»
* При планировании задач на новый учебный год необходимо учесть все недостатки, ошибки, допущенные в прошлом году и вести углубленную работу.
* Развивать словесное творчество и выразительность речи, используя разные виды театрализованной деятельности.
* Повышать уровень работы с родителями и детьми по формированию здорового образа жизни.
* Продолжать внедрение новых педагогических технологий в практику МБДОУ, для развития игровой деятельности детей.
* Продолжать работу по повышению квалификационного и профессионального уровня педагогических кадров.
* Улучшить материально-технологическую базу детского сада для достижения лучших результатов в работе.

Чтобы конкретизировать годовые задачи, помимо уровня развития детей, необходимо учесть профессиональные затруднения воспитателей

**Карта педагогического мастерства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагогов** | **Заявленные проблемы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Направления педагогической работы** | |
| **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня.**  **2. Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах.**  **3. Система работы по развитию речи.**  **4.Проблемы формирования грамматического строя речи.**  **5.Лексическая работа на занятиях по развитию речи.**  **6. Система работы по развитию связной речи.**  **7. Организация игровой деятельности детей.**  **8. Методы руководства самостоятельными играми детей.**  **9. Дидактические игры: их значение и применение в педагогическом процессе.** |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **?** | | **?** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **?** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **?** | | **?** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **?** | | **Х** | | **Х** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **V** | | **Х** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **?** | **V** | | **?** | | **?** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **Х** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **V** | | **?** | | **?** | |
|  | | | **V** | **V** | | **?** | | **V** | | **V** | | **?** | | **V** | | **?** | | **V** | |
|  | | | **Х** | **?** | | **Х** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **?** | | **Х** | |
|  | | | **?** | **V** | | **Х** | | **Х** | | **V** | | **Х** | | **V** | | **V** | | **Х** | |
|  | | | **?** | **V** | | **?** | | **Х** | | **?** | | **Х** | | **V** | | **V** | | **?** | |
|  | | | **V** | **?** | | **Х** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **?** | | **Х** | |
|  | | | **?** | **V** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **V** | | **V** | | **Х** | |
|  | | | **?** | **?** | | **?** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **?** | | **?** | |
|  | | | **?** | **?** | | **?** | | **?** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **?** | |
|  | | | **V** | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | | **V** | |
|  | | | **?** | **V** | | **?** | | **?** | | **Х** | | **Х** | | **?** | | **?** | | **Х** | |

Условные обозначения:

V – Ориентируюсь в проблеме и могу поделиться опытом;

? – проблему знаю, но опытом делиться не готова;

Х - испытываю затруднения.

|  |
| --- |
|  |

**Вывод**: по решению годовых задач педагоги выполнили 80% запланированных мероприятий. 20% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течении года из-за подготовке и участия в мероприятиях муниципального уровня.

1. Все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФГОС ДО. С 1 сентября наш детский сад продолжит работу в соответствии с ФГОС ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

**Задачи**

**воспитательно-образовательного процесса**

**на 2020-2021 учебный год**

**1.** Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС.

**2.** Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театральную деятельность.

**3.** Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства-продолжая работу по развитию речи детей.

2. РАЗДЕЛ

* 1. Работа с кадрами

***2.1.* Аттестация педагогических кадров**

**на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Квалификационный уровень педагога** |
| **1** | Абдуллаева Написат Багаутдиновна | воспитатель | - |
| **2** | Асадова Динара Габибуллаевна | воспитатель | Высшая категория |
| **3** | Баширова Асият Рамазановна | воспитатель | Первая категория |
| **4** | Бабаева Зарина Зейнудиновна | воспитатель | Первая категория |
| **5** | Балашова Рабият Балабековна | воспитатель | - |
| **6** | Вадагаибова Хадижат Арсланалиевна | воспитатель | Первая категория |
| **7** | Давудова Марьям Нурудиновна | воспитатель | Первая категория |
| **8** | Джамукова Гулбарият Салавутдиновна | воспитатель | Первая категория |
| **9** | Джамиева Рукият Абакаровна | воспитатель | Первая категория |
| **10** | Зайнукова Умукусум Ибрагимовна | воспитатель | Первая категория |
| **11** | Курбанова Маина Шерифовна | воспитатель | - |
| **12** | Максудова Алиханум Батыровна | воспитатель | Первая категория |
| **13** | Магомедова Залина Минатуллаевна | воспитатель | - |
| **14** | Муксимова Баху Нажмудиновна | воспитатель | Первая категория |
| **15** | Паркуева Джамилет Магомедгадыевна | воспитатель | - |
| **16** | Сулейманова Назиле Сехратовна | воспитатель | Первая категория |
| **17** | Таимова Бике Гамзатовна | воспитатель | Первая категория |
| **18** | Шабанова Лейла Рамазановна | физ.инструктор | Первая категория |
| **19** | Исмаилова Зульфия Шерифовна | воспитатель | - |
| **20** | Гасанова Марьям Кадилабагомедовна | воспитатель | Первая категория |
| **21** | Гасанова Зарина Магомедовна | воспитатель | - |
| **22** | Расулова Паизгюль Алибуттаевна | воспитатель | Высшая категория |
| **23** | Иммаева Индира Гаджимусиевна | воспитатель | Первая категория |
| **24** | Абасова Патимат Сажидовна | Муз руководитель | Высшая категория |
| **25** | Шапиева Лайли | Муз руководитель | Высшая категория |
| **26** | Габибулаева Небизат | воспитатель | - |
| **27** | Рабаданова Зухра Юсуповна | воспитатель | - |
| **28** | Батразова Исманият | воспитатель | - |
| **29** | Магомедова Марзигет Магомедовна | воспитатель | - |
| **30** | Магомедова Альбина Магомедовна | воспитатель | - |

**2.2. Повышение квалификации педагогических кадров**

**на 2020 – 2021 учебный год не требуется**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., должность** | **Наименование курсов** | **Сроки** |

**2.3. Профессиональная переподготовка**

**на 2020 – 2021 учебный год не требуется**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., должность** | **Наименование**  **курсов переподготовки** | Сроки |

**2.4 Самообразование педагогов**

**на 2020– 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагога** | **Тема самообразования** | **Форма**  **работы** | **Форма**  **отчетности** |
| **Зам заведующей по ВМР** | Организация инновационной деятельности в ДОУ - создание структурных подразделений-творческих групп педагогов по проблемам всех образовательных областей. Формы и методы работы с воспитателями ДОУ по совершенствованию педагогического мастерства: здоровье сберегающие технологии;  технологии проектной деятельности  ;технологии и следовательской деятельности;  личностно-  ориентированные технологии;  игровые технологии. | 1.Подбор и анализ литературы.  2.Использование анкет и тестов.  3.Проведение семинаров – практикумов.  4.Подготовка к педагогическим советам.  5.Коллективные просмотры занятий и их анализ. | 1.Консультация  2.Использование активных форм методической работы с педагогами: семинары,практикумы. |
| **Курбанова М.Ш.** | Инновационные технологии в формировании у детей познавательной активности, исследовательские навыки. | 1.Анализ методической литературы.  2.Составление перспективного планирования. | 1.Набор схем и моделей.  2.Картотека наглядного материала.  3.Оформление альбома «Мы исследователи». |
| **Баширова А.Р.** | Формирование основ педагогического мастерства-«Нетрадиционные технологии в художественно-изобразительной деятельности» . | 1.Подбор и изучение методической литературы.  2.Составление перспективного планирования.  3.Оснащение уголка неживой природы. | 1.Набор схем и моделей.  2.Картотека наглядного материала.  3.Оформление альбома «Рисуем любимые сказки».  4.Открытый показ. |
| **ИмаеваИ.Г.** | Использование регионального компонента в содержание образовательной области художественное – эстетическом развитии | 1.Подбор и изучение методической литературы.  2.Составление перспективного планирования.  3.Оснащение уголка художественного творчества | 1.Открытый  просмотр,проект |
| **Зайнукова У.И.** | Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством художественно - театрализованной деятельности –интеграции областей на примерах народного творчества . | 1.Анализ методической литературы.  2.Составление перспективного планирования.  3.Подготовка реквизита и костюмов для игр с элементами театрализации. | 1.Составление картотеки сказок.  2.Открытый показ театрализации народных сказок, сюжетов народного творчества  3.Консультации для коллег. |
| **Расулова П.А.** | Актуализация духовно –нравственных ценностей в воспитании через познавательно-речевую активность дошколь  ников посредством инновационных технологий. | 1.Анализ методической литературы.  2.Составление перспективного планирования.  3.Подбор наглядного  материала. | 1.Открытое занятие.  2.Картотека дидактических игр.  3.Оформление папки – передвижки по теме для родителей. |
| **Максудова А.Б.** | Формирование патриотических чувств у старших дошкольников. Устное народное творчество в работе с дошкольниками: «Использование передовых технологий в воспитании юного патриота» | 1.Подбор и изучение методической литературы.  2.Создание картотеки по планируемому художественно литературному материалу. | 1.Картотека дидактического материала  2.Папка – передвижка с поговорками; традициями и иллюстрациями быта.  3.Консультации для родителей; открытый показ. |
| **Таимова Б.Г.** | Современные инновационные средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности: « Формируем безопасную культуру поведения». | 1.Изучение методической литературы. | 1.Открытый показ сюжетно – ролевой игры.  2.Тестирование родителей.  3.Составление картотеки игр. |
| **Гасанова З.М** | Духовно-нравственное воспитание: «Воспитание доброты у дошкольников» | 1.Подбор и изучение литературы, составление проекта | 1.Открытое занятие;  проект.  2.Открытые показы для родителей |
| **Вадагаибова Х.А.** | Проектная деятельность как одно из средств познания дошкольником окружающего мира - практическая прикладная художественно изобразительная деятельность. | 1.Анализ методической литературы.  2.Составление перспективного планирования.  3.Подбор наглядного материала. | 1.Презентация по одному из проектов.  2.Составление тематического альбома и выставки. |
| **Асадова Д.Г.** | Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции –  виды художественно –театрализованной деятельности – итеграция областей образовательной деятельности. | 1.Изучение инновационных методик, включение в перспективное планирование. | 1.Консультации для воспитателей  2.консультации для родителей.  3.Открытые показы. |
| **Шабанова Л.Р** | Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в формировании осознанного отношения к физическому развитию у детей от 3 до 7 лет. | 1.Изучение методик, технологий по физическому развитию.  2.Включение в перспективное планирование игровых занятий.  3.Анализ методической литературы. | 1.Составление картотеки игровых занятий.  2.Открытый показ игрового физкультурного занятия.  3. Консультации для родителей и воспитателей |
| **Даудова М.Н.** | Использование инновационных технологий в образовательной деятельности « Развитие речи» - «Руководство игровой театрализованной деятельностью дошкольного возраста в формировании коммуникационной культуры детей» | 1.Подбор и анализ методической литературы.  2.Изучение методик проведения пальчиковых гимнастик.  3.Изготовление наглядного материала. | 1.Составление картотеки гимнастик.  2.Открытый показ игровой деятельности.  3.Консультации для коллег. |
| **Гасанова М.К.** | Использование инновационных технологий в воспитании любознательности у дошкольников-  «Учимся везде-в игре, на занятиях, в общении, трудовой деятельности». | 1.Подбор и изучение методик, составление перспективного планирования, подбор наглядного материала. | 1.Показ открытого занятия.  2. Работа с родителями.  3. Консультации для коллег. |
| **Исмаилова З.Ш.** | Инновационные технологии в активации словаря детей младшей возрастной группы- через развитие художественных навыков | 1.Подбор и изучение методик. | 1.Составление картотек.  2. Консультация для коллег. |
| **МуксимоваБ.Н.** | Игровые инновации в театрализованной творческой деятельности детей. | 1.Включение в перспективное планирование игровых занятий.  2.Анализ методической литературы. | 1.Составление картотеки игровых занятий.  2.Открытый показ |
| **Магомедова З.М.** | Познавательно - исследовательская деятельность: « Ознакомление дошкольников с народным художественным искусством – как средством воспитания экологической культуры, единства человека и окружающей его среды ». | 1.Изучение методики по составлению проектов | 1.Презентация  проекта |
| **Абдулаева Н.Б.** | Формирование основ педагогического мастерства. « Воспитание личностных качеств - инициативность,творчество,патриотизм » | 1.Подбор и изучение методической литературы. | 1.Сбор материалов , составление папки передвижки по педагогической деятельности |
| **Бабаева З.З.** | Использование современных технологий для развития форм общения у дошкольников.  « Сюжетно ролевая игра,театрализованная деятельность,художественно-изобразительные навыки, как средство всестороннего развития» | 1.Включение в перспективное планирование .  2.Анализ методической литературы. | 1.Составление картотек.    2.Консультация для коллег |
| **Паркуева Д.М.** | Художественно изобразительная деятельность, как средство всестороннего развития дошкольника.Техналогии речевого развития в изобразительном искустве. Обучение дошкольников изобразительному «пересказу» литературных произведений. | 1.Подбор и изучение методической литературы.  2.Проектирование педагогической деятельности в данной теме | 1.Консультации для коллег.  2.Консультации для родителей.  3. Открытый показ. |
| **Балашова Р.Б.** | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков- актуальность совместной деятельности с родителями- формы совместной деятельности. | 1.Подбор и изучение методической литературы. | 1.Работа с родителями.  2. Проектная педагогическая деятельность  3.Открытый показ |
| **Сулейманова Н.С.** | Формирование основ педагогического мастерства Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка | 1.Сбор методического материала.  2.Создание непосредственно образовательной среды. | 1.Консультация Презентация по теме  Составление тематического альбома и выставки  2.Открытый показ. |
| **Рабаданова З.Ю.** | Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. История театрализованных праздников Дагестана. | 1.Подбор и изучение методической литературы. | 1.Открытый показ.  2.Оформление папки – передвижки по теме для родителей. |
| **Батразовой И.М.** | Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста | 1.Сбор материалов, подбор и изучение | 1.Картотека игр.  2.Открытый показ занятия. |
| **Исрафилова Р.М.** | Формирование представлений о малой родине у дошкольников «Роль игры в воспитании духовно-нравственных ценностей дошкольников» | 1.Подбор и изучение методического материала. | 1.Консультация, презентация по теме.  2.Открытый показ занятия |
| **Джамукова Г.С** | Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через технологии сенсорного развития. | 1.Подбор и изучение методического материала. | 1.Консультация, презентация по теме.  2.Открытый показ занятия |
| **Джамиева Р.А.** | Инновационные методы и технологии в развитии эмоционального интеллекта через формирование связной речи у дошкольников среднего и старшего возраста связной-театрализованная деятельность. | 1.Сбор методического материала.  2.Создание непосредственно образовательной среды | 1.Консультация, презентация по теме.  2.Открытый показ занятия |
| **Асадова Д.Г.** | Современные технологии в руководстве игровой деятельностью детей, индивидуальный подход. | 1.Сбор методического материала.  2.Создание непосредственно образовательной среды | 1.Консультация, презентация по теме.  2.Открытый показ занятия |

**III. Организационно-педагогическая работа.**

* 1. **Педагогические советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Педсовет № 1 – Установочный**  1. Утверждение кандидатуры секретаря педагогического совета.  2. Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период*.*  3. Итоги смотра – конкурса по подготовке к новому учебному году  4. Утверждение:  - годового и учебного плана,  - программа развития,  - режима двигательной активности детей  -кружковой деятельности,  - рабочих программ специалистов,  -локальных актов.  5. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на холодный  период.  6. Утверждение состава аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. 7. Решение педагогического совета. | Сентябрь | Заведующий  Зам по ВМР  Педагог-психолог  Воспитатели групп |
| **Педсовет №2**  «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС»  ЦЕЛЬ:  1.В игровой форме проанализировать профессиональную компетентность педагогов ДОУ  2.Совершенствование профессионального мастерства воспитателей дошкольного учреждения.  3.Повышать методический уровень.  4.Способствовать творческому поиску  Выступление докладчиков:  -развитие профессиональной компетентности  педагога:  - основные противоречия и проблемы;  - технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников  .-краткий обзор работы по проектной деятельности в группах ДОУ  -обсуждение педагогических ситуаций  -обсуждение проекта решения | Ноябрь | Заведующий  Зам по ВМР  Воспитатели |
| Педсовет № 3 **Тема: «Театрализованная деятельность в развитии творческих, социально-коммуникативных способностей детей с использованием инновационных технологий»**  **Цель:** Систематизация знаний педагогов в использовании инновационных технологий в развитии социально-коммуникативных и творческих способностей детей в театрализованной деятельности.  **План педсовета:**  1. О выполнении решения предыдущего педсовета.  3. Об итогах тематического контроля  4. Деловая игра «Театральная гостиная»  5.Результаты смотра-конкурса театральных центров.  6. Решение педсовета  **Подготовка к педсовету:**  1.Семинар: «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».  2.Показ открытой театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 3.Тематический контроль «Система работы по организации театрализованной деятельности в группах старшего дошкольного возраста». | Февраль | Заведующий  Зам по ВМР  Воспитатели |
| **Педсовет № 4 –**  **«Художественно эстетическое развитие дошкольников»**   1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Актуальность художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников. 3. Сообщение с использованием презентации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». 4. Доклад «Условия. Средства. Роль педагога в эстетическом воспитании детей». 5. Из опыта работы: «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей к ДОУ». 6. Сообщение: «Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству». 7. Педагогическая технология художественно – творческого развития детей дошкольного возраста. 8. Деловая игра «Педагогический пробег». 9. Итоги тематического контроля. 10. Проект решения педсовета. | Апрель | Заведующий  Зам по ВМР  Воспитатели |
| **Педсовет № 5 – Итоговый**  1.О выполнении годовых задач за 2020-2021 учебный год.  2.Подготовка проекта годового плана на новый учебный 2021-2022 год.  3.Анализ деятельности ДОУ за учебный год, ознакомление с публичным докладом руководителя.  4.Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми по программе «Здоровье».  5.Самоанализ работы воспитателей, специалистов ДОУ.  6.Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год.  7.Утверждение плана летнего оздоровительного периода.  8.Обсуждение и принятие решений. | Май | Заведующий  Воспитатели  Медицинский работник  Зам по ВМР |

**3.2. План работы по Наставничеству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Партнерство в наставничестве** | **Сроки планирования работы** | **Отметка о качестве выполненной работы** |
| 1. | асадова д.г.- Рабаданова З.Ю. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 2. | Вадагаибова Х.А.- Балашова Б.З. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 3. | Паркуева Д.М.-Даудова М.н. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 4. | Абдуллаева Н.б.- Батразова И.М. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 5. | расулова П.А.- джамиева Р.а. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 6. | Магомедова З.М – Баширова А.Р. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 7. | Гасанова М.к- габибулаева Н.Ю. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 8. | Максудова А.Б.- Иммаева и.Г. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 9. | Зайнукова У.и.- бабаева З.з. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 10. | Таимова Б.Г.-исмаилова З.Ш. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 11. | Зайнукова У.И.- Гасанова З.М. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 12. | паркуева д.м.- джамукова Г.С. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |
| 13. | Сулейманова Н.С.- курбанова М.Ш. | Планируемый учебный год | Итоговый педсовет |

**3.2.1. План работы с молодыми специалистами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 .Анкетирование молодых специалистов.  2. Консультация «Сотрудничество с родителями в адаптационный период». | Сентябрь | Зам.по ВМР |
| 1 . Консультация «путеводитель по ФГОС».  2. Изучение проблем в работе молодых специалистов. | Октябрь-Ноябрь. | Зам. по ВМР |
| 1 . «Организация образовательной деятельности детей в течение пребывания в детском саду»  2. Организация посещения занятий молодых специалистов. | Декабрь | Зам. по ВМР |
| 1. Консультация «Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада» | Январь | Зам. по ВМР |
| 1. Консультации по текущим вопросам. | Февраль | Зам. по ВМР |
| 1 . Консультация по продуктивным видам деятельности. | Март | Зам. по ВМР |
| 1 .Взаимо посещение занятий.  3. Консультация «Игры на прогулках». | Апрель | Инструктор по физ культуре |
| 1. Консультации по текущим проблемам и вопросам.  2. Презентация эссе педагогов «Мой первый год в детском саду» | Май | Воспитатели. |

**3.3.Участие в конкурсах и смотрах.**

**Задача:** создать необходимые условия для воспитательной деятельности в дошкольном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Мероприятия** | **Ответственный** | **Срок выполнения** |
| 1. Конкурс на лучшее зонирование в группах в контексте ФГОС ДО | Воспитатели групп | Сентябрь |
| 2. Осенняя выставка | Воспитатели всех групп. | Октябрь |
| 3. Игра-конкурс «Русская речь»  Тема «Дагестанские сказки» - «РР детей среднего возраста» | Средни, старшие группы | Ноябрь-открытый просмотр для родителей |
| 4.Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | Воспитатели и родители | Декабрь-открытый просмотр для родителей |
| 5. Игра-соревнование «Дошколята – спортивные ребята» | Подготовительные группы | Февраль |
| 6.Участие в рамках городского конкурса «Воспитатель года-2021» | Коллектив  ДОУ | Февраль |
| 7.Городской фестиваль юных талантов в рамках МО | Специалисты | Апрель-открытый просмотр для родителей |
| 8.Конкурс " Лучшая пожарная сказка" | Работники ДОУ | Май-открытый просмотр для родителей |
| 9.В безопасные дороги детям (заочный конкурс) | Воспитатели | Апрель- октябрь |
| 10.Проведение конкурса «На лучший участок». | Воспитатели, родители | Июль |

**Тематические мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. Готовность учреждения к началу учебного года | июль | комиссия |
| 2. «День народного единства Дагестана» | сентябрь | воспитатели |
| 3. Проведение осенних праздников  «День народного единства России» | октябрь | муз.руководитель,  воспитатели.  физ.инструктор |
| 4. «День матери России»  «День ребенка» | ноябрь | муз.руководитель,  воспитатели,физ.инструктор |
| 5. «Зимние спортивные забавы» | декабрь | муз.руководитель,  воспитатели,  физ.инструктор |
| 6. «Новогодний карнавал». | декабрь | муз.руководитель,  воспитатели. |
| 7.«21 февраля - Международный день  языка» | 21 февраля | воспитатели |
| 8.Спортивный праздник «Спорт, игра, дружба». | февраль | физинструктор  муз.руководитель.  воспитатели |
| 9.«Наша Армия родная». | февраль | физинструктор,  муз.руководитель,  воспитатели. |
| 10.«Мамин день» | март | муз.руководитель,  воспитатели.  физ.инструктор |
| 11.«Всемирный день поэзии» | 21 марта | воспитатели |
| 12. «Всемирный день здоровья» | 7 апреля | муз.руководитель,  воспитатели,  медсестра.физинструктор |
| 13. «Навруз Байрам» | апрель | муз.руководитель,  воспитатели.физ.инструктор |
| 14.«Великий день Победы». | май | муз.руководитель,  воспитатели.физ.инструктор |
| 15.«Всемирный день семьи» | май | воспитатели, родители. |
| 16.«Выпускной бал». | май | муз.руководитель,  воспитатели. |
| 17.«День защиты детей». | июнь | муз.руководитель,  воспитатели.физ.инструктор |
| 18 Спортивные досуги | ежемесячно | Физ.инструктор |

**3.4. Консультации для педагогов**

**Задача:**

Создать необходимые условия для повышения квалификации

педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | 1.«Организация работы по самообразованию. Новые исследования в области дошкольной педагогики - инновации»  2..Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО | Сентябрь | Зам по ВМР,  воспитатели. |
| **2.** | Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении. Составление индивидуальных маршрутов воспитанников. | Октябрь | Зам по ВМР,  воспитатели |
| **3.** | Нетрадиционные методы развития личностной оценки дошкольника. Взаимодействие с родителями. | Октябрь | Зам по ВМР,  Психолог |
| **4.** | Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС.  Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира посредством художественного творчества. | Ноябрь | Зам по ВМР,  воспитатели |
| **5.** | Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности. | Декабрь | Зам по ВМР,  воспитатели |
| **6** | Педагогические инновации в социализации детей дошкольного возраста – театрализованная деятельность в ДОУ. | Январь | Зам по ВМР,  воспитатели |
| **7** | Инновационные технологии в физическом развитии дошкольного образования. Анализ применения. | Февраль | Зам по ВМР,  воспитатели |
| **8.** | Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровье сберегающие технологии в ДОУ | Февраль | Инструктор по физической  культуре |
| **9.** | Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении – художественно изобразительное творчество - общие сведения. | Март | Медицинская сестра |
| **10.** | Инновационные технологии на занятиях по изодеятельности. Интеграция областей. | Март |  |
| **11** | Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников. | Май | Психолог-педагог |

**3.5. Семинары - практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | "Секреты успешной работы с родителями " | Сентябрь | Зам. по ВМР |
| **2.** | «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». | Февраль | Зам. по ВМР |
| **3.** | 1. Использование инновационных образовательных методик и технологий в образовательном процессе ДОУ в контексте освоения ФГОС ДО 2. Инновационные технологии на занятиях по изодеятельности с детьми дошкольного возраста. | Апрель | Зам. по ВМР |

**3.6. .Просмотры открытых занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| «День знаний-1 сентября» | Сентябрь | Воспитатели |
| Организованная образовательная деятельность в области «Речевое развитие-Социально – коммуникативное образование» ДОУ в контексте освоения ФГОС ДО.  Современные технологии. | Октябрь | 1.Давудова М.Н.  2.Гасанова М.К.  3.Абдуллаеву Н.Б. |
| Развитие речи – Нравственно – патриотическое воспитание детей (региональный компонент); формирование связной речи, осознанного анализа речи. | Ноябрь | 1.Джамиева Р.А.  2.Зайнукова У.И.  3.Джамукова Г.С.  4. Муксимова Б.Н. |
| Организованная образовательная деятельность в области познание « Интеллектуальное развитие детей» Безопасность жизни-Безопасность на дорогах» (МО) | Декабрь | 1.Рабаданова З.Ю.  2.Таимова Б.Г.  3.Баширова А.М. |
| ФЭМП – интеллектуальное развитие детей через игровую деятельность, формирование представлений понятия формы и пространства. | Январь | 1.Бабаева З.З.  2.Магомедова М.М.  3.Магомедова А.М. |
| Развитие речи - «Театральная игротека-сюжетно ролевые игры – культура речи-социализация», «Инсценировка любимой сказки для лучшего папы» | Февраль | 1.Вадагаибова Х.А.  2.Сулейманова Н.С.  3.Асадова Д.Г.  4. Иммаева И.Г. |
| Экология – развитие детей дошкольного возраста | Март | 1.Магомедова З.М.  2.Курбанова М.Ш.  3.Исмаилова З.Ш.  4.Шабанова Л.Р. |
| Интегрированные НОД по различным видам деятельности. Инновационные технологии изодеятельности с детьми дошкольного возраста. | Апрель | 1.Расулова П.А.  2.Максудова А.Б.  3.Паркуева Д.М. |
| Организация наблюдения, за явлениями живой и неживой природы ФЦКМ | Май | 1.Балашова Р.Р.  2.Батразова И.Р.  3.Исрафилова Р.М. |
| Тематический праздник для выпускников детского сада.  Спортивный праздник «Здравствуй лето» | Июнь | 1.Физ. инструктор, воспитатель подготовительных групп |

**3.7. Организация работы методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Распределение поступающего методического материала по разделам программы | В течение года | Зам по ВМР |
| Организация и проведения тематических выставок | В течение года | Зам по ВМР |
| Пополнение кабинета материалами из опыта работы | В течение года | Зам по ВМР |
| Принимать активное участие в муниципальных мероприятиях | В течение года | Зам по ВМР |

IV РАЗДЕЛ

**Система внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Тематический контроль** | | | |
| **№** | **Тематика контроля** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  | Подготовка к педсовету № 1  Тема;  «Готовность к учебному году»  Цель;  -проверка санитарно-гигиенического состояния,  -проведение ремонта,  -подготовка к педагогическому процессу, игрового и дидактического материала,  -оформление документации,  -родительских уголков. | Август |  |
| **2** | **Подготовка к педсовету № 2**  **Тема;**  Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС. | Ноябрь |  |
| **3** | **Подготовка к педсовету № 3**  **Тема;**  «Система работы по организации театрализованной деятельности в группах старшего дошкольного возраста». | Февраль |  |
| **4.** | **Подготовка к педсовету № 4**  **Тема;**  «Художественно эстетическое развитие  дошкольников» | Апрель |  |

**4.2.Циклограмма оперативного контроля на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Месяцы** | | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1.Организация питания детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.Организация работы по формированию культурно гигиенических навыков у дошкольников. |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 3.Организация двигательного режима в доу в течении дня |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
| 4.Карта контроля сформированности у детей навыков самообслуживания |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 5. Работы по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |
| 6.Организация проведения сна | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 7. Утренняя гимнастика. Организация гимнастики после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8.Организация работы с детьми раннего возраста |  | + |  | + |  |  |  | + |  | + |
| 9.Создание условий для самостоятельной деятельности детей |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 10.Ведение документации в группах | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11.Организация закаливания |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 12.Содержание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 13.Организация прогулки |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 14.Организация речевой деятельности на прогулке |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 15.Организация режима дня | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16.Организация и эффективность хозяйственно - бытового труда |  |  | + |  | + |  |  |  | + |  |
| 17.Организация кружковой работы |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |

**V РАЗДЕЛ**

**Медицинская работа в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.Организационная работа.** | | | | | | | |
| - | Пополнение запаса медикаментов. | | | Ежеквартально. | | | Заведующая, медсестра. | |
| - | Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, за санитарным состоянием всего помещения, пищеблока. | | | Ежедневно. | | | Старшая медсестра. | |
| - | Контроль за хранением продуктов соответственно санитарных норм и требований, сроков реализации, за правильностью использования продуктов. | | | Еженедельно. | | | Старшая медсестра. | |
| - | Контроль и анализ заболеваемости детей. | | | Ежемесячно. | | | Старшая медсестра.. | |
| - | Подготовка медицинских карт детей, уходящих в школу. | | | Май. | | | Старшая медсестра. | |
|  | **2.Лечебно-оздоровительная работа**. | | | | | | | |
| - | Проведение антропометрических измерений детей. | | Ежедневно  ежемесячно,  ежеквартально. | | | Старшая медсестра | |
| - | Проведение диспансеризации детей и работников ДОУ. | |
| - | Выполнение и сдача отчета по профпрививкам в поликлинику. | |
| - | Контроль за режимными моментами. | |
| - | Контроль за проведением оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур. | |
| - | Витаминизация. | |
| - | Проведение общеукрепляющих мероприятий. | |
|  | **3.Медицинский контроль.** | | | | | | | |
| - | За сохранением продуктов в кладовых. | Ежедневно  ежемесячно,  ежеквартально. | | | Старшая медсестра | | | |
| - | За качеством поставляемых продуктов. |
| - | За организацией питания. |
| - | За выполнением режима дня. |
| - | Выполнение санэпидрежима. |

**VI. РАЗДЕЛ**

**Взаимодействие в работе с семьей, школой**

**и другими организациями**

**6.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | | **Ответственные** |
| **Общие родительские собрания** | | | | |
| **1** | 1.Итоги работы за летний оздоровительный период 2018 г.  2.Наши задачи на новый учебный год.  3.Выборы родительского совета.  4.Профилактика дорожного травматизма. | Ноябрь | | Заведующий, зам по ВМР |
| **2** | Итоги работы за 2020-2021 учебный год | Май | | Заведующий |
| **Консультации** | | | | |
| **1** | 1. [Капризы и упрямство](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod05.htm)  2. «Играем с пальчиками и развиваем речь» | Ноябрь | | Заведующий,зам по ВМР |
| **2** | [«Ребёнок и книга»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm) | Декабрь | |
| **3** | «Развитие математических способностей» | Январь | |
| **4** | «Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях» | Февраль | |
| **5** | Интегрированные занятия в детском саду | Март | |
| **6** | Семья в преддверии школьной жизни. | Апрель | |
| **7** | [«Дорожная азбука»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod52.htm) | июнь | |  |
| **Другие формы работы с родителями** | | | | |
| **1** | Оформление информационных стендов для родителей | В течение года | | воспитатели ДОУ |
| **2** | Посещение семей воспитанников на дому |
| **3** | Семейные спортивные праздники и досуги |
| **4** | Школа молодых родителей |
| **5** | Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг. |
| **6.** | Фотовыставка «Наша дружная семья» |
| **7.** | Подготовка ДОУ к новому учебному году. | Август | | Заведующий |
| **Работа с разными категориями родителей** | | | | |
| **1.** | С вновь поступившими:  1.1.Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения.  1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ» | | Сентябрь | Заведующий ДОУ  Воспитатели групп  Педагог-психолог |
| **2.** | С многодетными семьями:  2.1.Выявление семей, имеющих трех и более детей.  2.2.Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем.  2.3.Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей.  2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. | | В течение года | Заведующий ДОУ  Воспитатели групп |
| **3.** | С неполными семьями:  3.1.Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку»  3.2.Работа телефона доверия | | В течение года | Заведующий ДОУ  Воспитатели групп |
| **4.** | С опекунскими семьями:  4.1.Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов.  4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка. | | В течение года | Заведующий ДОУ  Воспитатели групп |
| **5.** | С семьями детей-инвалидов:  5.1.Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников.  5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов. | | В течение года | Заведующий ДОУ  Воспитатели групп |

**Работа совета родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| **1.** | Совещания совета родителей:  1. Распределение обязанностей между членами совета родителей;  - утверждение плана работы на год.  2.Итоги работы совета родителей за год. | сентябрь  май | заведующий  председатель  р/к |
| **2.** | Организация новогодних праздников. | декабрь | заведующий |
| **3.** | Организация субботников, дней труда, акций добрых дел | в течение  года | заведующий  председатель  родительского  комитета |
| **4.** | Организация конкурсов с участием родителей | октябрь  декабрь | заведующий  председатель  родительского  комитета |
| **5.** | Организация летней оздоровительной работы. | май | заведующий  председатель р/к |

**6.2 ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.День открытых дверей «Знакомимся с детским садом»: экскурсии, беседы, посещение открытых мероприятий. | Сентябрь | Заведующая, зам по ВМР, воспитатели групп |
| 2.Консультации, индивидуальные беседы  «Справочное бюро», оформление информации. | Октябрь | Родительский комитет |
| 3.Организация фотовыставок:  «Такие разные мальчишки»;  «Достопримечательности города Каспийска». | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 4.Участие и помощь родителей в подготовке к новогоднему утреннику. | Декабрь | Воспитатели, муз.работники, родители |
| 5.Оформление родительских уголков по теме:  «Подготовка детей к школе». | Январь | Заведующая, зам по ВМР, воспитатели групп |
| 6.Проведение спортивных состязаний между  командами родителей разных возрастных групп  ДОУ | Июнь | Физ.инструктор, муз.руководители.воспитателт,  родители. |
| 7.Организация субботника по благоустройству территории детского сада. | Апрель | Коллектив ДОУ |

**6.3 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ**

**СО ШКОЛОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ СШ № 3 | заведующий д/с, директор | сентябрь |
|  | Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и МБОУ СШ №3 | заведующий д/с,  зам. директор школы,зав. по ВМР | сентябрь |
| 3 | Знакомство с федеральнымгосударственным образовательным стандартом начальной школы. |  | сентябрь |
| 4 | Составление карты образовательных запросов педагогов дошкольного учреждения и начальной школы. | зам по ВМР, учителя начальных классов  МБОУ СШ №3 | сентябрь |
| 5 | Проведение «Доминантных дней»:  «Осенний марафон»,  «Дары осени»,  «В гостях у Деда Мороза»,  показ театральных постановок детьми начальной школы и дошкольниками. | музыкальный руководитель, воспитатели, учитель пения, учителя начальных классов | в течение года |
| 6. | Подготовить консультации для педагогов:   * «Роль упражнений в развитии моторики рук у детей дошкольного возраста»; * «Психологическое развитие детей как необходимое условие успешности обучения». | педагог-психолог | февраль  март |
|  | Организация занятий с детьми подготовительных групп по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению. | педагог-психолог | в течение года |
|  | Прогулки к зданию школы. |  | в течение года |
|  | Экскурсии в школьный класс,музеи, библиотеку, спортивный зал, мастерскую. |  | ноябрь  январь  март  май |

**VII.РАЗДЕЛ**

**АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Работа по благоустройству территории, посадка цветов, окопка деревьев. | Октябрь | Зам. зав. по АХЧ. |
| 2. | Приобретение мебели (стулья, шкафы) | В течение года. | Заведующая, зам зав. по АХЧ. |
| 3. | Организация работы по подготовке здания к зиме. | Ноябрь-декабрь. | Заведующая, зам. зав. по АХЧ, воспитатели. |
| 4. | Составление графиков отпусков. Просмотр трудовых книжек. | Декабрь. | Заведующая, зам. зав. по ВМР. |
| 5. | Составление плана мероприятий по озеленению двора в ДОУ. | Март. | Зам. зав. по АХЧ. |
| 6. | Работа по благоустройству территории. | Апрель. | Зам. зав. по АХЧ, коллектив. |
| 7. | Завозпеска в песочницы. | Май. | Зам. зав. по АХЧ, коллектив. |
| 8. | Ремонт и покраскао борудования. | Май- июнь. | Зам. зав. по АХЧ, коллектив. |
| 9. | Ремонт групповых помещений, кухни, прачечной. | В течение лета. | Зам. зав. по АХЧ, коллектив. |

**VШ .РАЗДЕЛ**

**Физкультурно - оздоровительная работа с детьми**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

* Охрана и укрепление здоровья детей.
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.
* Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Обеспечение физического и психического благополучия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время**  **проведения** | **Возрастные**  **группы** |
| 1. Утренняя гимнастика | Ежедневно | Все |
| 1. НОД ОО «Физическая культура» | 3 раза в неделю | Все |
| 1. Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Все |
| 1. Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Все |
| 1. Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Все |
| 1. Водные процедуры | Ежедневно | Все |
| 1. Босохождение (по этапно) | Ежедневно(ПЛОР) | кроме 1 мл. гр |
| 1. Контрастные дорожки | Ежедневно(ПЛОР) | кроме 1 мл. гр |
| 1. Профилактика плоскостопия | Интервал 10 дней | Все |
| 1. Ионизация воздуха | По графику медсестры | Все |
| 1. Прогулки на свежем воздухе при любой погоде | Ежедневно | Все |

**IX.РАЗДЕЛ**

**План работы**

**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

**Планы совместных мероприятий ОНД и ПР по г. Каспийск УНД и ПРГУ МЧС России по РД**

**на 2020/2021 учебный год**

**Цель:** формирование мотивационно – поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

**Задачи:**

1. Создание комплексной системы работы в дошкольном образовательном учреждении по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

3. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

4. Вовлечение наибольшего числа родителей к деятельности по профилактике ДДТТ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержаниеработы** | | **Срок исполнения** | | **Ответствен**  **ные** | |
| **Работа с педагогами** | | | | | | |
| 1 | Изучение нормативно – правовой базы по обучению детей правилам дорожного движения | | сентябрь | | Зам. по ВМР | |
| 2 | Приобретение методической литературы, плакатов по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. | | в течение года | | Зам.по ВМР | |
| 3 | Подбор и систематизация материала по разделу: «Правила дорожного движения» | | в течение года | | Зам.по ВМР | |
| 4 | Обновление уголков безопасности во всех возрастных группах | | сентябрь-октябрь - | | Зам.по ВМР | |
| 5 | Методическая неделя «Зеленый огонек»:  – смотр-конкурс «Зеленый огонек»;  – педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД»;  – методические посиделки: исторический экскурс в развитие ПДД, фольклорная разминка, разгадывание кроссворда «Зеленый огонек», игровая грамота (игры проводят педагоги) | | ноябрь | | Зам. по ВМР | |
| 6 | Оперативный контроль «Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ» | | апрель | | Зам.по ВМР | |
| 7 | Составление карт эмоционального благополучия детей на занятиях по ПДД | | май | | Зам. по ВМР | |
| **Работа с детьми** | | | | | | |
| 1 | Организация изучения Правил дорожного движения с воспитанниками согласно образовательной программы ДОУ | | в течение года | | воспитатели | |
| 2 | Беседы:  - О транспорте  - О назначении светофора  - Ходи по улице с умом  - Знаки, которые я знаю и т.д. | | в течение года | | воспитатели | |
| 3 | Целевые прогулки:- Неделя грамотного пешехода | | октябрь | | воспитатели | |
| 4 | Развлечение:- «Баба Яга и Светофор» | | ноябрь | | воспитатели | |
| 5 | Выставки детских книг и дидактических игр «Дорожная азбука» | | январь | | воспитатели | |
| 6 | Акция «Дети – детям» по взаимодействию старших и младших дошкольников | | март | |  | |
| 6 | Игровые ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД:  - Светофор  - Собери знак  - Мы по улице идем  - Безопасный переход  - Дорожные знаки – наши добрые друзья  - Веселый автобус; и т.д. | | в течение года | | воспитатели | |
| 7 | Чтение детской литературы по ПДД | | в течение года | | воспитатели | |
| 8 | Просмотр:  - мультфильмов о безопасности движения на дороге;  - видеофильма «Детям о правилах дорожного движения» | | в течение года | | воспитатели | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 1 | Стендовые консультации:  - «Знайте правила движения как таблицу умножения»  - «Как переходить улицу с детьми» | | сентябрь  февраль | | воспитатели | |
| 2 | Созданиебуклетов «Безопасныймаршрут» | | октябрь | | воспитатели | |
| 3 | Общее родительское собрание:  - «Чтобы не было беды»  (доклад по проблеме)  - «Маленький Большой Пассажир»  (доклад по проблеме:Не забывайте о детском кресле!) | | сентябрь  май | | заведующая | |
| 4 | Выпуск памяток для родителей:  - Вперед ведет и учит нас дорога. Она экзамен принимает строго (к Всемирному дню памяти жертв ДТП) | | декабрь | | воспитатели | |
| 5 | Анкетирование родителей:  - «Знает ли ваш ребенок ПДД?»  - «Грамотный пешеход» | | ноябрь  апрель | | воспитатели | |
| 6 | Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста» | | март | | воспитатели | |
| 7 | Оформление папки-передвижки «Советы родителям о правилах использования удерживающих средств для детей» | | май | | воспитатели | |
|  | | | | | | |
| **№** | | **Мероприятия**  **«Месячника безопасности»** | | **Сроки проведения** | | **Ответственный** |
| 1. | | **Беседы с детьми**  «Идем гулять в лес»  «Как происходят пожары»  «Что делать при пожаре», «С огнем не шути»,  «Что такое огонь»  «Незнакомый пакет на улице»  Беседы с детьми с приглашением инспектора по пропаганде БДД | | В течение месяца | | Воспитатели групп |
| 2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | | **Работа с родителями**  Групповая консультация для родителей «Дорожная азбука- правила поведения на природе»  -Выпуск папки-передвижки «Огонь друг-огонь враг»  -Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников» Родительские собрания («Информационная безопасность детей в наших руках»)  **Работа с коллективом ДОУ**  -проведение инструктажа  -проведение тренировочной эвакуации детей в случае ЧС  -Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил поведения на природе в методическом кабинете  «Изучаем безопасное поведение на открытых местах, людных местах, парковых зонах»  Консультация для воспитателей «Информационная безопасность детей - главное условие детства»  **Игры с детьми**  Д.и. «Горит, не горит», «Холодные и горячие предметы», «Огонь наш друг», «Выбери нужное»  Д.и. «Средства пожаротушения»  Словесная игра «Закончи предложение»  «Доскажи словечко»  «Куда звонит Чебурашка»  «Кто быстрее»  П.и.-эстафета «Спасение пострадавших»  игра-соревнование «Мы помощники пожарных»  игра –пантомима «Добрый огонь, злой огонь  с-р игра «Пожарная часть», «Спасатели», «Медицинская помощь», « Дорожное движение».  **Досуги и развлечения**  «Вечер загадок и отгадок»  Спортивный досуг  «Пожарные на учениях»  **«Дом бабушки Айшат» -театрализованное игры(обучения) по пожарной безопасности**  **«Безопасность на природе», « В гости в лес»**  **Художественная литература детям**  С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  С.Я.Маршак «Кошкин дом»  Б.Житков «Пожар»  С.Михалков «Дядя Стёпа»  К.И.Чуковский «Путаница»  Г.Остер «Вредные советы», Л.Толстой«Пожар»,Б.Житкова «Дым».  -отгадывание загадок на противопожарную тематику  -пословицы и поговорки толкование пословиц и поговорок по безопасности  -работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу МЧС  **Обновление уголков безопасности:**  Организовать выставку работ воспитанников и родителей ДОУ «Безопасность ребенка» | | В течение месяца  В течении месяца  В течение месяца  согласно плану  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца | | Воспитатели групп  Зам по АХЧ. зам. зав. по ВМР.  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Воспитатели групп,  Зам.зав.по ВМР  Воспитатели групп. |

Примерное комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Вид деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Октябрь  1 неделя | «Мы – пассажиры» | познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. | Д/игра «Кто чем управляет»  С/ ролевая игра « Транспорт».  Коллективная работа (аппликация) «Автобус»  Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер»  Подвижная игра «Светофор» |
| 2 неделя | « Контакты с незнакомыми животными» | формировать знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. | Чтение стихотворений и загадок про животных.  Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).  Подвижная игра «Кот и воробушки»  Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное» |
| 3 неделя | «Основные правила поведения и действия при пожаре» - | формировать знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Д/игра « Какие пожароопасные предметы знаешь».  Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом»  С/ ролевая игра «Пожарные на учениях»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре.  Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д) |
| 4 неделя | «Что может быть горячим» - | сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту . | Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка.  Д/игра « Соедини по точкам»(утюг)  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов. |
| Ноябрь  1 неделя | «Если ты потерялся на улице» | учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.. | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.  Подвижная игра «Беги ко мне».  Рисование (цветными карандашами) « Мой дом» |
| 2 неделя | «Правила дорожные совсем – совсем не сложные» | Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. | Д/игра «Кто быстрей соберёт светофор»  Подвижная игра « Воробушки и автомобиль».  Загадки о транспорте и дорожных знаков.  Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах. |
| 3 неделя | «Безопасность на льду весной» | рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».  Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы»  Д/игра «Да-нет»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. |
| 4 неделя | «Эта спичка- невеличка»  Сюжетно ролевые игры: «Играем в Спасателей» | рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность.  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Чтение худ/ литературы: К.Чуковского «Путаница».  Д/игра « Огнеопасные предметы».  С/ ролевая игра «Пожарные на учениях»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. |
| Декабрь  1 неделя | Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности». Проведение «Уроков мужества по теме : «Спасатель-профессия героическая». | расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка»  Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д)  Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. |
| 2 неделя | Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза» | учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией  «Врач – офтальмолог» | Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д)  Д/игра « Запрещается – разрешается»  Полезные советы.  Игра с мячом « Какие бывают глаза» |
| 3 неделя | «Чтобы не было беды»  Открытые НОД : « Основы безопасности жизнедеятельности»- старшие возрастные группы Организация и проведение практической тренировки по эвакуации людей в случае возникновения пожаров и черезвычайных ситуаций. | уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду,  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Экскурсия по детскому саду.  Чтение худ/ литературы: С.Я.Маршак « Пожар».  Отгадывание загадок |
| 4 неделя | «Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке» | познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей. | Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.  С/ ролевая игра « Больница» |
| Январь-февраль  1 неделя | Личная гигиена: «Руки – это лицо человека» | продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также  расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности. | Д/игра «Гигиенические принадлежности»  Чтение худ/ литературы: К.Чуковский « Мойдодыр».  Полезные советы. |
| 2 неделя | «Какие опасные предметы ты знаешь» | сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь».  Загадки с изображением отгадок.  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов  Д/игра « Можно – нельзя» |
| 3 неделя | «Огонь - наш друг или враг» | рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём. | Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин « Огонь»  Д/игра « Что горит, что не горит»  Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д)  Подвижная игра « Пожар»  Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности» |
| 4 неделя | « Безопасность при отдыхе на природе» | познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу | Подбор стихов, пословиц, загадок.  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации.  Д/игра « Да-нет»  Рисование (карандашами) «Мухомор» |
| Март-апрель  1 неделя | «Правила безопасного перехода через улицу» | сформировать представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора. | Чтение худ. литературы: В.Суслов «Его сигнал для всех закон».  Д/игра «Светофор».  С/р игра «Транспорт» |
| 2 неделя | «Ядовитые грибы» | сформировать и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность. | Рассматривание иллюстрации.  Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах.  Д/игра «Съедобное – несъедобное» |
| 3 неделя | « Что я вижу в городе» | сформировать правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. | Чтение худ. литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».  Загадки о правилах дорожного движения.  Строительные игры « Построй улицу».  Плакат, на котором изображены дорожные знаки. |
| 4 неделя | «Как мы переходим через улицу» | сформировать знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу. | Рассматривание иллюстрации.  Д/игра « Кто быстрей соберёт светофор»  П / игра « Стой – иди» |