|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Утверждено:**  **Начальник МКУ**  **"УО" Администрации городского округа**  **"город Каспийск"**  **Селимханова Г.М.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Заведующая МБДОУ**  **« Детский сад№26 «Родничок»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.М. Усманакаева**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**  **Приказ №\_\_\_\_   от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД №26«РОДНИЧОК»

НА 2020-2023г.

**г. Каспийск 2020г.**

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………………………………..3

Паспорт программы………………………………………………………………4

Информационная справка о ДОУ………………………………………………..7

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа..…………...8

Концепция Программы развития……………………………………………….17

Основные мероприятия по реализации Программы..………………………....20

Ожидаемые результаты Программы…..…………………………………….....26

Оценка результатов Программы..………………………………………………28

**Пояснительная записка**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования   остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

**Паспорт программы развития на 2020-2025г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МБДОУ «Детский сад№26 «Родничок» на 2020-2025г. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. **"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13**[**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16  от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-1**](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/0001202007030021.pdf); 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МБДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); |
| **Разработчик программы** | Заведующая детским садом – Гульжанат Магомедовна Усманакаева |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г. |
| **Назначение программы** | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок» за предыдущий период.  - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.  - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. |
| **Проблема** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:   * повышение социального статуса дошкольного образования; * обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; * сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. * объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования; * недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно-государственные  формы управления; * необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;   необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |
| **Цель** | * определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития РД; * повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; * Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; * Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; * Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; * Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования; |
| **Основные функции Программы** | ***Программа осуществляет три основные функции:***  -очерчивает стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы**  **Развития** | * программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; * информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; * вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;   включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг  2.повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;  3.активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.  4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации Программы** | Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.  Реализуется в три этапа:  первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  второй этап- 2022-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  третий этап- 2023-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). |
| **Система контроля за реализацией Программы** | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| **Риски** | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;  Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;  Не достижение всех заявленных результатов; |

1. **Исходное состояние**

**МБДОУ« Детский сад № 26 «Родничок».**

* 1. **Информационная справка.**

Адрес: 368300, Республика Дагестан, г. Каспийск, улица Дахадаева 73.

Телефон 8(246) 5-17-68

e-mail: dеtsadv26.rodnichek@mail.ru

сайт: https://dag-26-ro.tvoysadik.ru

**Устав МБДОУ « Детский сад№26 «Родничок»**, утвержденный постановлением Администрации городского округа «город Каспийск»

от « 05» 11.2019г. №1370.

**Лицензия**: № 7045от «17» июня 2013г., выданная Министерством образования и науки Республики Дагестан на осуществление образовательной деятельности.

Срок действия – бессрочная.

*Ближайшее окружение учреждения (социум)* – МБОУ «СОШ №3 им. Гаджибекова А.И.». Взаимодействие с МБОУ «СОШ №3 им. Гаджибекова А.И.» осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Рядом с детским садом расположены жилые одноэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: федеральная трасса. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

МБДОУ « Детский сад№26 «Родничок»:

**Тип здания:** 2-х  этажное типовое здание

**Год ввода в эксплуатацию:** 1 сентября 1981 года

**Проектная мощность:** 260 мест

**Фактическая наполняемость:** 483 детей

**Количество групповых помещений:** 14 групп.

ДОУ снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

**Информация о материально - техническом обеспечении образовательной деятельности**

**В ДОУ функционируют специальные помещения:**

кабинет заведующего;

методический кабинет;

медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор);

музыкально-физкультурный зал;

кабинет педагога-психолога:

пищеблок;

прачечная.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.  В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Режим работы детского сада:

ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена**

**Программа развития**

**МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок» на 2020-2025г.г.**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

**3.Проблемный анализ состояния**

**МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок».**

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

**3.1 Структура управления ДОУ.**

Учредители:

Администрация городского округа "город Каспийск"

[http://www.kaspiysk.org](http://www.kaspiysk.org/)[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

Республика Дагестан, город Каспийск, ул. Орджоникидзе 12

Контактный телефон учредителя: 8(87246)5-17-86

3.2 Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ

отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- должностные инструкции;

- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Педагогический совет МБДОУ** функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года запланированы следующие педагогические советы:

- Установочный: утверждение годового плана, итоги подготовки к новому учебному году.

- «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС»

- **«**Театрализованная деятельность в развитии творческих, социально-коммуникативных способностей детей с использованием инновационных технологий»

- «Художественно эстетическое развитие дошкольников»

Так же будут проведены следующие **консультации для воспитателей ДОУ:**

- «Организация работы по самообразованию. Новые исследования в области дошкольной педагогики - инновации»

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС ДО

- Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении. Составление индивидуальных маршрутов воспитанников.

- Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС.

Формирование у дошкольников представлений о признаках, качествах и свойствах объектов окружающего мира посредством художественного творчества.

- Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности.

Педагогические инновации в социализации детей дошкольного возраста – театрализованная деятельность в ДОУ.А также, запланированная, работа с молодыми специалистами.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

***Проблемное поле:***

* Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
* Низкая активность Совета родителей.
* Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.
  1. **Образовательная деятельность ДОУ.**

**(Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)**

В учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

По состоянию на 01.01.2020г списочный состав детей – 455 человек. Детей инвалидов – 4 ребёнка.

**Список детей - инвалидов МБДОУ «детский сад «Родничок» 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год рождения | Подтверждающий документ (заключение ПМПК, дата выдач и №) | Программа | |
| Программы общего образования | Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными |
| 1. 1   1. |  |  |  | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., 2-е изд., испр.) |  |

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ « Детский сад №26 «Родничок», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ‑ физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводилась диагностика уровня развития детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

**Таблица №1**

Уровень освоения программного материала за 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Первая мл.группа (2-3 года) | Вторая младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
| **«Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |
| ФЭМП | --- | 70% | 81% | 91% | 95% |
| Формирование целостной картины мира (Познавательное развитие) | 72% | 73% | 85% | 95% | 96% |
| **«Речевое развитие»** | 74% | 75% | 75% | 90% | 93% |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |
| Рисование | 73% | 74% | 84% | 90% | 93% |
| Лепка | 77% | 79% | 84% | 89% | 100% |
| Аппликация |  | 80% | 92% | 93% | 98% |
| Музыкальное развитие | 77% | 85% | 86% | 90% | 98% |
| Конструктивно-модельная деятельность |  |  | 88% | 95% | 95% |
| **«Физическое развитие»** | 75% | 76% | 78% | 85% | 90% |
| **Среднее значение** | 71% | 71% | 71% | 71% | 71% |

В мае 2020г. вы пустились в школу 110 воспитанников. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. В школе по субботам учителем будущих первоклассников проводились подготовительные занятия. Это позволило повысить уровень мотивационной готовности детей, снизить страх перед школой. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

* адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
* выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
* совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

* большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
* о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

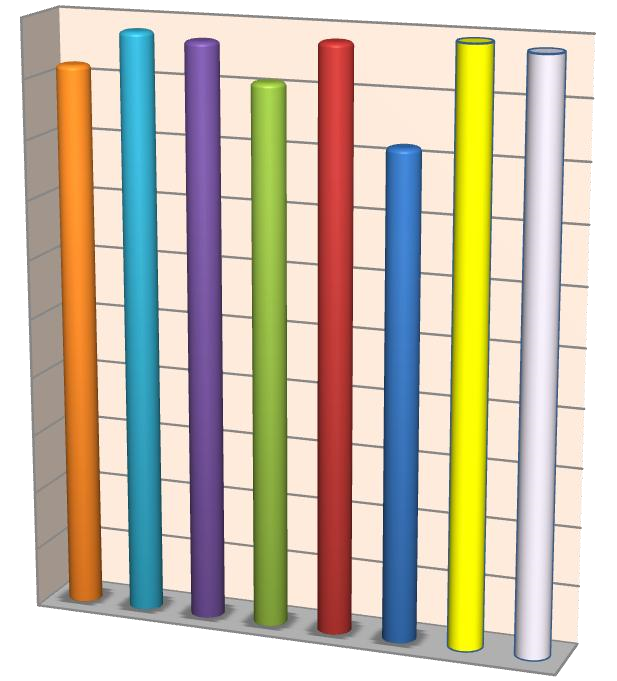
* в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой;
* современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
* недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
* идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
* педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
* не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице: заведующей МБДОУ «Детского сада №26 «Родничок» - Г.М. Усманакаева, (на основании Распоряжения Администрации городского округа «город Каспийск» №131от 29.07.2015г.)

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Детского сада. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.



0

10

20

30

40

50

60

70

80

90

100

92

98

97

91

98

82

99

98

**Результаты письменного опроса родителей**

**(**

**)**

**законных представителей**

**с целью выявления срепени удовлетворенности**

**качеством услуг, предоставляемых**

**Детским садом (%)**



Ребенок ходит в

детский сад с

удовольсвием или

чаще с удовольствием



Работа педагогов

устраивает родителей

полностью



Отношение ребенка к

воспитателю

положительное



Отношение

воспитателей группы

к ребенку

положительное



Полностью

удовлетворяют уход,

оздоровление,

воспитание и

обучение ребенка в

детском саду

По мнению  большинства  родителей:

* 87%, содержание  и  уровень  [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) соответствуют  требованиям  времени;
* 40,7% считают важным получение фундаментальных знаний;
* 52% считают важным  получение знаний, являющихся основой личностного развития.

**Рекомендации:**

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Проводить «День открытых дверей», проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов и предметно-развивающей среды в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
7. Активизировать  работу с родителями  по использованию Интернет-сайта ДОУ;
8. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

***ВЫВОД:***

* *Исходя из результатов анкетирования деятельность МБДОУ по качеству оказания  муниципальных образовательных услуг, можно считать удовлетворительной.*

***Кадровое обеспечение.***

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

***Уровень квалификации педагогических работников (%)***

***Воз***

***Характеристика педагогических кадров по образованию***

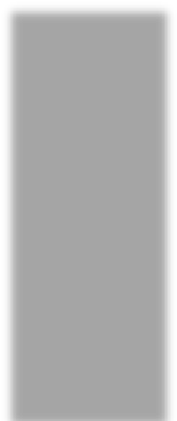
***Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)***

В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

***Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)***



100

0

20

40

60

80

100

120

Педагогические работники



Прошли курсы повышения

квалификации



Нуждаются в прохождении

курсов повышения

квалификации

***ВЫВОД:***

* *Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.*

***11. Состояние и использование материально-технической базы.***

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

**Инфраструктура Детского сада** включает в себя следующие помещения и территории:

* кабинет заведующего – 1;
* кабинет заместителя по АХЧ– 1;
* кабинет заместителя по ВМР– 1;
* групповые комнаты -14 ;
* музыкальный зал-1
* физкультурный зал – 1;
* медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет)-1
* изолятор – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная -1;
* прогулочные площадки для всех групп ;
* физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* все игрушки, используемые в МДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
* соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
* доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
* обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения МБДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ выстраивалось в соответствии со следующими *принципами:*

* *информативности,*предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* *вариативности,*определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* *полифункциональности,*предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
* *педагогической целесообразности,*позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* *трансформируемости,* обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности:*

* осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
* организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* организации разнообразной игровой деятельности;
* выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
* использования образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
* физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками,* обладающими следующими качествами:

* + полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
  + возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
  + дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
  + принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
  + кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* современные программы и технологии дошкольного образования;
* методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
* обобщѐн положительный педагогический опыт воспитателей;
* библиотека методической и детской литературы;
* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
* ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
* периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

* телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
* магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музкотерапиии;
* медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
* компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

* ***физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.***Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания РАМН Минздрава и на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей. Имеется музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений.
* ***познавательно-речевое развитие.***Для детей дошкольного возраста с 3 до 7

лет оборудовано 6 групп, в группах имеются:наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению;демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграмы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

* ***развитие у детей элементарных естественно - научных представлений.***Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобусы, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

* ***художественно-эстетическое развитие детей.***Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

***Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 80 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 70 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 100 |
| 4 | Картины, репродукции | 80 |
| 5 | Наглядные пособия | 90 |
| 6 | Технические средства обучения | 70 |
| 7 | Детская литература | 90 |
| 8 | Методическая литература | 100 |

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

***ВЫВОД:***

* *Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.*
* *Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.*

***Безопасность.***

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

* охрана труда;
* охрана жизни и здоровья воспитанников;
* пожарная безопасность;
* антитеррористическая защищенность;
* санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

* инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников,
* пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
* тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского
* сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
* оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности
* образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
* въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (заместитель заведующего по АХЧ Гусейнова А.Д) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале.

***ВЫВОД:***

* *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

**Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

* Молодые педагоги, не имеющие достаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
* инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
* использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
* применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
* низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
* недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС в условиях работы с разновозрастной группой.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

**4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Несмотря на отсутствие музыкального и физкультурного зала, имеется минимальный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта. Доступ в сеть Интернет отсутствует. В детском саду не имеется проектора и переносного экрана, видеокамеры, фотоаппарата предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);

- о структуре и об органах управления образовательной организации;

- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

-о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;

-о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеется участок для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

***Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:***

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски, проектора в воспитательно-образовательном процессе;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

**5. Здоровьесбережение в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным отделом по питанию при РОО и одобренным органами Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания , разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий

***Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:***

* все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
* рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
* нет инструктора по физическому развитию детей;
* нет системы в проведении закаливающих мероприятий.
* Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**6. Социальное партнерство МБДОУ « Детский сад №26 «Родничок»**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования ( СОШ №3), здравоохранения ( ) и культуры ( ) (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

***Проблемное поле:***

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

- недостаточно развитая инфраструктура села, удаленность от города.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

**Концепция Программы развития   
МБДОУ « детский сад №26«Родничок»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного  образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного,  **основными задачами Программы** развития деятельности МБДОУ «Детский сад №26 «Родничок» являются:

* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

* Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
* Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
* Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
* Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
* Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ « Детский сад №26 Родничок» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями д**еятельности в рамках Программы развития МБДОУ «Детский сад №26 Родничок» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.

2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

6. Построение системы социального партнерства МБДОУ «Детский сад №26 Родничок» .

**Прогнозируемый  результат программы развития МБДОУ «Детский сад №26 Родничок»**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в образовательной деятельности ДОУ,

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования доступна и качественна.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

* 1. **Для МБДОУ «Детский сад №26 Родничок»:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад №26 Родничок» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2020-2025 годы **в три этапа**:

***1-й этап (2020-2021г.) - Организационно-подготовительный*** этап (создание условий для реализации программы):

* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

***2-й этап (2021-2023гг.)*** – ***Практический этап***  (работа по преобразованию существующей системы):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* коррекция мероприятий.

***3-й этап (2023-2025г.) Итоговый*** *(*аналитически-информационный этап):

* мониторинг эффективности реализации программы;
* аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
* быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Детский сад№26 Родничок» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
* организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

 Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад №26 Родничок».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад №26 Родничок» Г.М. Усманакаевой.

**Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №26«РОДНИЧОК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные характеристики** | **Мероприятия** | **Период реализации, годы** |
| **1. Совершенствование структуры управления ДОУ** | | | |
|  | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;  Разработка новых необходимых локальных актов;  Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО | 2020-2021  По мере необходимости  2020г. |
|  | Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)  Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. | 2020г.  2020-2021гг.  По мере необходимости |
|  | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления  Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета. | Постоянно  2020-2022гг.  Постоянно по мере необходимости |
| **2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО** | | | |
|  | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения  Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)  Создание мониторинга оценки качества  образования в ДОУ. | 2020-2023гг.  2020-2021г.  2020-2025гг. |
|  | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии | 2020-2022гг.  . |
|  | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность  Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | 2020-2021гг.  2020-2025гг. |
|  | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг  Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2020-2021г.  .  2020-2021г. |
|  | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников  Разработка методических материалов  и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | 2020-2023гг.  2020-2023гг. |
| **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ** | | | |
|  | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Обучение педагогов на курсах повышения квалификации  Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества  Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2020-2023  2020-2021  2020-2025  По мере необходимости  По мере необходимости |
|  | Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО | Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО  Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада  Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями | 2020-2021  2020-2021  2021-2022 |
|  | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО  Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном  Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ  Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями  Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | 2020-2023  2020-2023  2020-2023  2020-2024  2020-2024 |
|  | Повышение ИКТ-компетентности педагогов | Подключение к сети Интернет в групповых зонах.  Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)  Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми  Создание электронных «портфолио» педагогов  Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов | 2020-2022  2020-2024  2020-2024  2020-2025  2020-2021  2020-2021 |
| **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ** | | | |
|  | Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием | Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ  Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»  Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие | 2020-2024 |
| **5. Здоровьесбережение в ДОУ** | | | |
|  | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | Составление программы мероприятий по здоровьесбережению  Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению | 2020-2024 |
|  | Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению | Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)  Ведение странички здоровья на сайте ДОУ | постоянно |
|  | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения | Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием  Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием | По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования |
| **6. Социальное партнерство МБДОУ детского сада №26 «Родничок»** | | | |
|  | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности | Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ | 2020-2025гг. |
|  | Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2020-2024гг. |

**Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад №26 Родничок» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему педагогического мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии дошкольного образования;
* построить динамичную, безопасную развивающую среду.

**Ожидаемые социальные эффекты Программы развития**

**МБДОУ «Детский сад №26 Родничок»:**

**•** Повышение качества образовательного процесса.

* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
* Распространение педагогического опыта.
* Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
* Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

* Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития;
* Внесение изменений и дополнений в ООП;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Расширение деятельности  по распространению ППО в системе образования района и города;
* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала  всех сотрудников детского сада;
* Расширение  вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы,  прогнозирование положительных  результатов.

**Материально-технические**

* Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды  помещений и участков;
* Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

**Нормативно - правовые и финансовые**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с реализацией Программы».

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад №26 Родничок»;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса

**Оценка результатов Программы развития и СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

*Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций****.***

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

* Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
* Изучение документации.
* Обработка полученной информации.
* Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
* Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
* Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
* Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.