



# **«Дагестан - страна многообразия, единства, миролюбия»**

**Образовательная деятельность с детьми.  
Конспект образовательной деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет).**

**Тема: «Заповедники Дагестана – Бархан -  
Сарыкум»**

**Программное содержание: воспитывать  
нравственно – патриотические чувства детей  
дошкольного возраста в процессе формирования  
экологической культуры.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**- Ознакомить детей с заповедниками  
,расположенными на территории Республики**





# Дагестан:

- Формировать представления детей о расположении заповедников на территории Республики Дагестан.
- Активизировать - детей на получение новых знаний.
- Формирование целостной картины мира ,расширять кругозор детей.



# Развивающие:

- Развивать у детей познавательный интерес ,экологическое мышление;
- Развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- Развивать интерес к изучению родного края.





# Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание;
- воспитывать бережное обращение к природе родного края.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня с нами наши гости, давайте поздороваемся с ними, поприветствуем друг друга! (Здравствуйте!)

Успешного дня всем нам! А как принято это делать у нас, в Дагестане? (Ассаляму Алейкум!)

И это значит: «Да будет мир над вами!», а в ответ мы слышим? (Ваалейкум Ассалям!) – Что значит: «И вам мир!».



Ребята, а у нас сегодня ещё одна гостья.  
Посмотрите на экран. (Видео с ФФ)  
Вы вспомнили её? Рады были её видеть? Да,  
конечно, мы любим волшебную студию рисования  
Ф.Ф.

Ребята, а скажите мне пожалуйста, хотели бы вы  
отправить в её волшебную студию свои рисунки?  
Я предлагаю изобразить на своих рисунках  
красоту и разнообразия нашего края. Вы  
согласны?

Нам придётся выбрать сюжет для своих рисунков,  
наш край красочен, многообразен, удивителен,  
трудно будет нам определиться в выборе.  
Для этого мы начнём работу нашего клуба  
"Краеведов - путешественников - исследователей."



**Займите свои рабочие места. Перед вами лежат папки. Внимательно ознакомьтесь с ними**

**\* открывает папку внутренней стороной детям\***

**Воспитатель:**

**Вот на этом поле вы видите три кармашка, каждый из них обозначает область нашего исследования:**

- 1. Искусство.**
- 2. География.**
- 3. Заповедная природа.**

**На другом поле вы видите ещё один кармашек, в нём фишки разного цвета: красные, желтые и зеленые.**

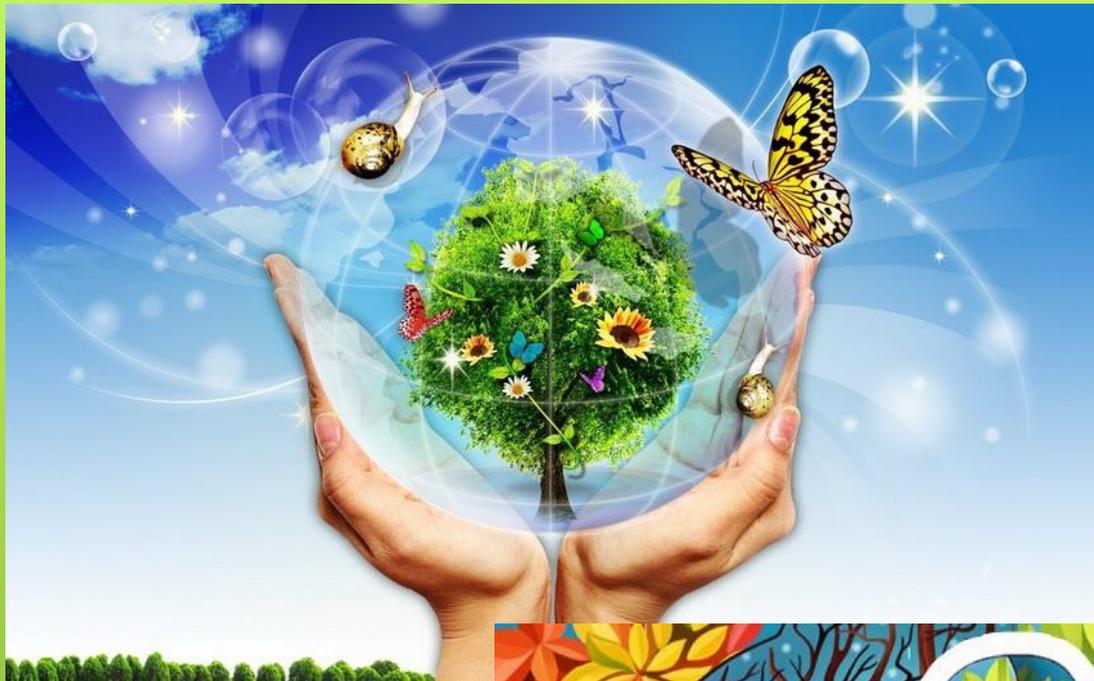
**Красного цвета вы отнесёте в тот кармашек, область исследования которого вам не понравилась.**

**Желтого цвета вы отнесёте к той области, сюжет которого вы захотите изобразить в вашем рисунке.**

**Зелёного цвета вы отнесёте в ту область исследования, которую вы захотите продолжать исследовать.**

**Вот этот волчок поможет нам определить с какой из областей исследования мы начнём, запускаем волчок. ( Первой областью исследования должно быть искусство)**

**На обратной стороне карточки вид транспорта, на котором будет совершаться путешествие (Искусство - воздушный шар)**



# Физ. минутка (Путешествие на воздушном шаре):

На экране изображён воздушный шар, давайте же начнём наше путешествие.

"Без улыбки шар не полетит,  
Улыбнёмся же друг другу, детвора.  
Не страшна тогда любая высота!

Приготовились к полетели

**5 - 4 - 3 - 2 - 1 - Полетели!**



А теперь мы очень гладко все заходим на посадку.

А вот она и наша художественная галерея.

Красоту и живопись нашего края воспели художники, писатели, поэты и композиторы.

Ребята, а чтобы заметить красоту в природе, нужно быть наблюдательным. Скажите, что значит наблюдать?

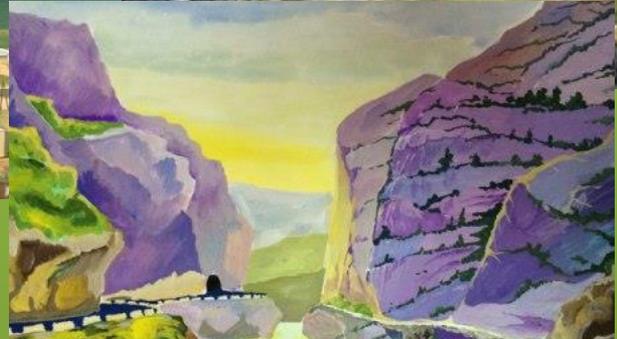
(Восхищаться, изумляться, рассматривать, примечать, вглядываться.)

А как вы думаете можем ли мы вслушиваться в картину, а ну-ка давайте попробуем? ( слушают звуки природы) Что вы слышите? ( птиц, журчание ручья)

Дети, значит, наблюдая за природой мы видим, слышим, чувствуем. Какие чувства наполняют нас при виде красоты? ( радость, восторг, изумление и т.д.)

А что объединяет эти картины еще, кроме того, что они описывают красоту природы Дагестана?(Это - пейзажи!) А как бы вы их назвали? ( горные вершины, прекрасная долина, родные просторы и т.д.)

Вернитесь на свои рабочие места и вставьте фишку на выбор в область искусства.



А теперь послушайте стихотворение. \*читает стихотворение\*  
А кто мне скажет о том, что такое родина? (Место, где родились, живем.)  
А живем мы с вами в какой стране? ( В России) \* берёт карточку географии\*  
В область исследования географии мы полетим на самолёте!  
Вот, он нас ждёт! ( на экране появляется самолёт).  
Физминутка "самолёт" :  
Вот мы и прилетели!



Давайте мы найдем Россию на глобусе. Вот она какая большая, много республик и областей входят в её состав. А как называют жителей России? (Россияне.)

А нашу малую Родину? Как мы её называем? В какой республике мы живем? (В Республике Дагестан)



Всё верно, конечно, Дагестан – родина более 60 равноправных народов, не зря Дагестан называют «Страной Гор» и «Страной Языков». Посмотрите, ребята, на карту народностей Дагестана (Карта народностей Дагестана), правда она красивая? Красочная, яркая и разнообразная. Посмотрите сколько народностей отмечено на карте, каждая народность отмечена своим цветом. (Разбор: Какая народность самая многочисленная? А какой вам цвет нравится больше? А вашей народности цвет какой?)

Да, многонационален и многоязычен наш Дагестан – это наша главная ценность. Запомните, ребята, дружба между народами – самое дорогое и великое богатство.

А сейчас я приглашаю вас в дружный хоровод. Мы поиграем с вами в игру «Многоязычный Дагестан» (папахи, платочки)

Воспитатель:

Мирное доброе солнце встаёт! \*хлопок\* (Дети меняются местами и папахами, здороваются друг с другом на своем языке)

Воспитатель повторяет фразу : ( Дети становятся на свои места.)

Вернитесь на свои рабочие места и вставьте фишку на выбор в область географии.



\*Воспитатель берёт последнюю карточку\* Нам осталась ещё одна область исследований, это - заповедная природа Дагестана. А отправимся мы туда на автобус, а вот и он!

## **Физминутка "Автобус":**



Вот коврик , в котором спрятаны самые живописные заповедные места Дагестана. Сначала вспомним, что такое заповедник? ( ответ )

\*Дети берут карточки из коврика и цепляют их на карту Заповедников Дагестана.\*

Воспитатель:

А какие правила пребывания в заповеднике? Давайте поиграем в игру «Можно или нельзя»  
Вернитесь на свои рабочие места и вставьте фишку на выбор в область заповедной природы Дагестна.

Ребята, я предлагаю нам остановиться на заповедном участке Бархан – Сарыкум , он мне кажется самым необычным и загадочным.  
Давайте познакомимся с ним поближе.



Посмотрите, это уникальное место! Бархан – часть пустыни, подвижное скопление песков различной формы. Форму они меняют и двигаются, под действием ветра, так, происходит с любым обычным барханом, но не с нашим, наш бархан – единственный в мире, загадочный, можно сказать волшебный.

Ученые до сих пор не могут объяснить, как же он оказался здесь, у нас, посреди зелёной поляны. Правда это интересно, посмотрите, ближайшая пустыня находится здесь, за Каспийским морем, как он оказался у нас? Перекочевал через море? Это тайна. Удивительно, правда?

С этим барханом связано очень много загадочного и необъяснимого. Мы ещё поговорим об этом с вами, а пока я расскажу вам народную легенду о происхождении этого бархана.

\*Подходят к сенсорной коробке\*



Воспитатель:

Для этого нам понадобится пройти в нашу лабораторию. Наденьте нашу спец-одежду. (надевают фартуки) Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

Не мешать друг другу.

Не толкаться.

Не прикасаться к лицу.

После работы с природными материалами тщательно вытереть руки салфетками.

Легенда о воине – завоевателе:

« Когда-то, давным – давно, жил воин (фигурка воина) и было у него многочисленное войско смелых и сильных воинов ( раздают каждому фигурки воинов). И, покоряя земли, этот легендарный воин дошёл до берегов нашего Каспийского моря, а назвал он его по – старинному Мезендерским. И решил он проверить, насколько у него многочисленно войско, столько ли у него воинов, как и прежде? Приказал он воинам снять доспехи, окунуться в морских волнах и с берега морского, набрав песка в доспехи и шлемы, высыпать его у подножья горы, где он сам и расположился. Стали воины соревноваться друг с другом, кто сильнее и кто ловчее, насыпать песок, образовалось два бархана, один больше, а другой меньше. По легенде с этим и оставила сила и удача этого война и его вассалов. Обессилили они, не смогли завоевать наш край, так и сгинули злым духом отсюда.»

Ну, вот, понравилась вам легенда? Вот мы с вами сконструировали свой бархан Сарыкум, а теперь, ребята, нам нужно будет ещё раз рассмотреть видео и выбрать из двух музыкальных вариантов лучший.

**\*Выбирают\***

Давайте дополним выбранную музыку своим ритмическим сопровождением – вот наши любимые Дагестанские барабаны и бубны, давайте расположимся поудобнее и приступим.

Беседа – анализ:

Ребята, перед нами прекрасная задача – мы решили нарисовать пейзаж заповедного участка бархана – Сарыкум и рисунки отправить в волшебную страну к Фее Фиалке. Мы начали изучать эту местность, мы только в начале пути, нам обязательно надо туда съездить, давайте же посмотрим в каком направлении нам придется ехать и выберем на чем мы туда поедem. Будет очень интересно. Давайте попрощаемся с гостями и пожелаем им таких же интересных приключений.



# Видео бархана Сарыкум

ЗАПОВЕДНЫЙ  
ДАГЕСТАН

